

# *Teaching with Technology*

*K Yang*

# 대학서 기른 인재 '26점짜리'

## 기업 인사책임자 90% “자녀 해외유학 고려”

### 전경련 조사

‘한국 대학은 26점짜리 인재양성소.’

기업들이 바라본 한국 교육 현주소다.

이런 현실에서 대기업 인사책임자 10명 중 9명은 자녀를 이미 외국에 유학보냈거나 고려한 적이 있는 것으로 나타났다.

신규인력을 받아들일 수요자(기업)가 공급자(국내 대학)를 불신하고 있는 것이다.

전국경제인연합회는 3일 이 같은 내용을 골자로 한 ‘기업에서 본 한국 교육 문제점과 과제’ 조사결과를

발표했다.

이번 조사는 대기업 인사담당 책임자 300명을 대상으로 우편조사 또는 인터뷰 방식으로 실시했다.

300명 중 223명이 응답한 이 조사에서 ‘한국 교육시스템에 문제가 있다’는 의견이 무려 79%에 달했다. 이에 비해 ‘잘되고 있다’는 답변은 3%에 불과했다.

특히 신입사원이 대학에서 얻은 지식과 기술은 기업이 필요로 하는 수준에 비해 26%에 불과한 것으로 집계됐다.

‘그나마 응답자 중 25%는 ‘10% 이하’라는 의견을 냈으며 90% 이상이라는 답변은 2%에 그쳤다.

이를 반영하듯 대기업 인사책임자



중 대부분(90%)은 자녀를 외국유학 보냈거나 고려한 적이 있는 것으로 나타났다.

‘이미 보냈거나 계획 중’이라는 의견이 15%였고 ‘고려한 적이 있거나 앞으로 고려해 볼 문제’라는 답변은 75%였다.

유학시기에 대한 조사에서도 ‘초등학교부터’라는 의견이 37%를 차지했으며 외국유학을 보낸 사람의 만족도는 68%에 이르렀다.

부실한 국내 교육 실상과 외국유학 잠재수요를 여실히 보여주는 대목이다.

국내 교육이 안고 있는 가장 큰 문제점으로는 △막대한 사교육비(28%) △입시 위주 교육병폐(27%)가 주로 지목됐다.

2면에 계속

이진우기자 ieanco@mk.co.kr

# 10명중 8명 “교육시스템 문제”

□ 1면서 계속

## 대학서 기른 인재 ‘26점짜리’

이 같은 인식은 기업 인사정책에도 그대로 반영되는 것으로 분석됐다.

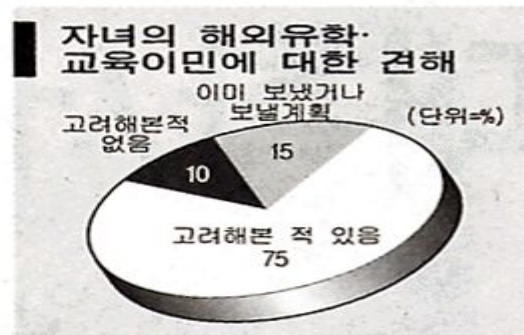
인재를 확보하기 위해 국내 대기업이 채택하고 있는 대안은 △신입사원에 대한 사내 재교육(70%) △경력사원 채용(23%) △고학력자 채용(2%) △외국인력 채용(2%) 순을 보였다.

최근 들어 대졸 실업률이 높아지는 데는 나름대로 이유가 있었던 셈이다.

또 신입사원을 채용할 때 △기본적인 인성과 태도(32%) △의사표현과 커뮤니케이션 능력(26%) 등을 중시하는 것으로 나타난 데 비해 △상식 등 기초지식(3%) △전공관련 이론 지식(4%) 등 비중은 매우 낮은 것으로 집계됐다. 외국어 구사능력과 국제화 감각 비중도 17%에 불과했다.

그러나 신입사원을 교육할 때는 △실무관련 지식·기술(31%) △기업문화 등 의식교육(29%) 등이 주류를 이루고 있는 것으로 분석됐다.

기업들이 실무능력보다는 잠재



적 자질을 따져 인력을 채용한 후 실무적이고 기술적인 사항은 재교육을 통해 해결하고 있다는 분석이다. 기업 스스로 대학교육이 비현실적이라는 것을 기정사실로 받아들이고 있는 셈이다.

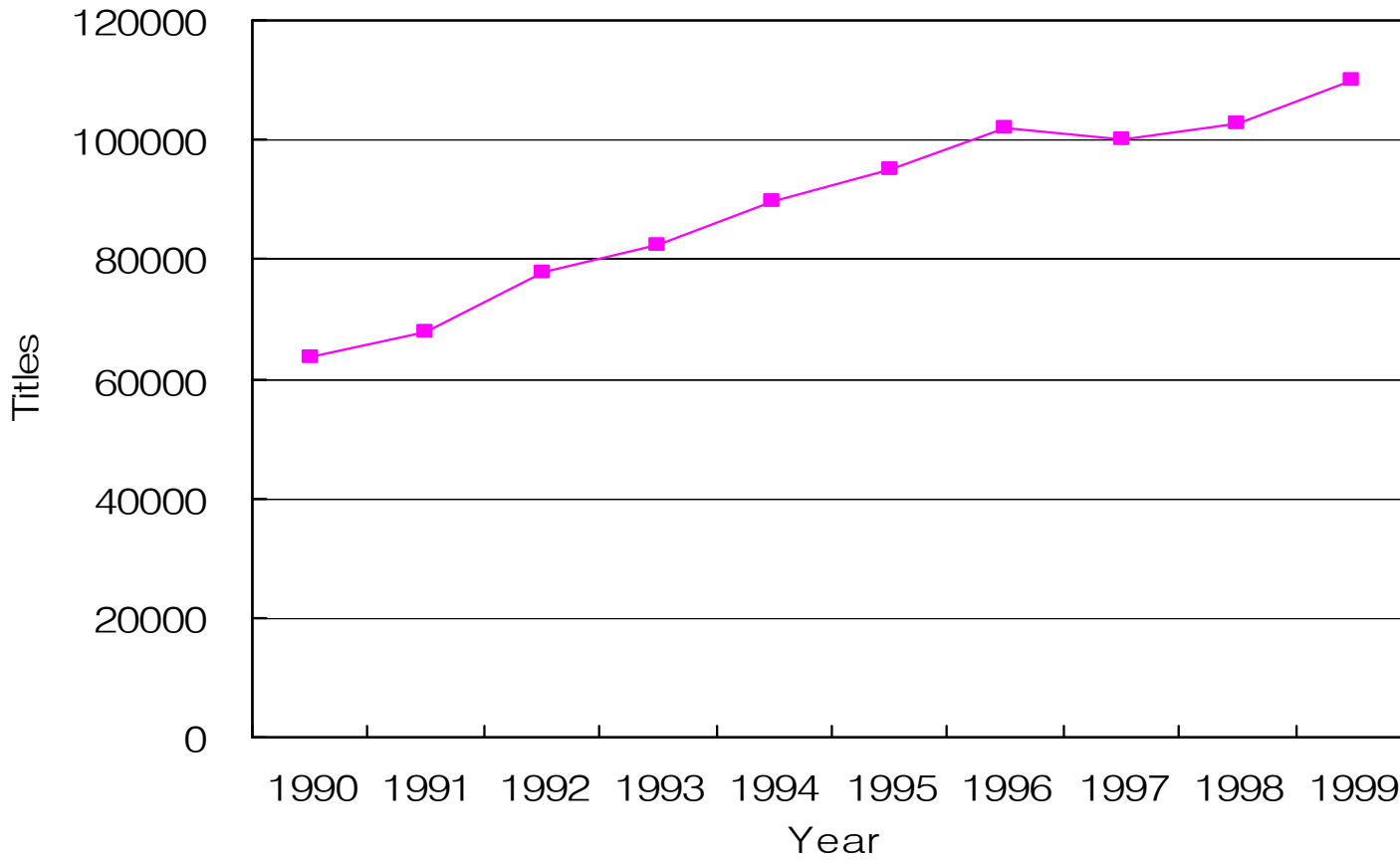
정부와 관련기관이 추진해야 할 교육과제로는 △산업계 수요에 부합하는 학제 개편(14.7%) △평준화 폐지 등 교육 다양성 확대(13.2%) 등이 가장 시급한 것으로 집계됐다.

이와 함께 △교육기관 전문성 확보(12.0%) △산학 협력 강화를 위한 정책지원 확대(11.8%) 등도 시급히 개선해야 할 과제로 지적됐다.

# *Changes in Environment*

- Information Surge
- Technology Leap – Network Ubiquity
- Media Multitudeness
- Pace / Tempo
- Market Change
  - Performance Evaluation
  - Extended Choice on Demand Side
- Restructuring

Book Production in UK





# *Teach / Learn*

- *Phillips Exeter Academy*

A gift from oil magnate and philanthropist Edward S. Harkness in 1930 established a method of teaching unique to Exeter and central to its teaching philosophy. [The Harkness plan calls](#) for an oval table in each classroom, with class size averaging 12 students and ample opportunity for dialogue. The Harkness table places students at the center of the learning process and encourages them to learn from one another.

- *Socratic Dialog*

# *The Harkness Table*

Since the arrival of 'Harkness tables' on campus, the principal mode of instruction at Exeter has been discussion around an oval table. The Harkness table is central to both the Exeter classroom and the Exeter curriculum. Though teaching and learning look different in different disciplines and at different levels of study, all Exeter teachers and students are committed to an ideal of active, participatory, student-centered learning which values teaching students not just a given course's content but the skills required to become their own and each others' teachers. As the physical table



# Dissemination Centers

- [Derek Bok Center for Teaching and Learning](#) - Harvard University
- [Teaching @ Berkeley](#) – University of California, Berkeley
- [Teaching Learning & Technology Center](#) - UC
- [Center for Teaching and Learning](#) - Stanford
- [The McGraw Center](#) - Princeton
- [Office of Teaching Fellow Preparation and Development](#) - Yale
- [The Teaching and Learning Laboratory \(TLL\)](#) - MIT
- [Center for Teaching and Learning](#) - Chicago
- [Institute for Learning Technologies\(ILT\)](#) - Columbia
- [The Center for Research on Learning and Teaching](#) - Michigan
- [Teaching Assistants at Caltech](#) - Caltech
- [Office of Teaching Effectiveness & Innovation](#) – Clemson
- [International Forum of Educational Technology & Society\(IFET\)](#) - IEEE
- [Mid-Continent Research for Education and Learning](#)
- [International Journal of Educational Telecommunications](#) - IJET



## *Domestic Centers*

- [교수학습센터](#) (인하대)
- [교수학습개발센터](#) (서울대)
- [교수학습센터](#) (이화여대)
- [교수학습개발센터](#) (동국대)
- [교수학습센터](#) (숙명여대)
- [교육지원센터](#) (조선대)
- [교육공학연구소](#) (한양대)
- [한국교육공학연구소](#) (서강대)

# *What to Learn/What can be Taught*

- Professional Knowledge / Integration
- Teamwork / Leadership / Social Skills
- Ethic
- Insightfulness / Creativeness/ Decisiveness
- Communication Skills
- Risk Taking...

# *Class Size*

- Quality
- Time Horizon

# *Class Format*

- Lecture
- Discussion/Demonstration/Recitation/Seminar
- Laboratory
- Fieldwork/Project
- Clinic
- Intern
- Tutorial
- Online

# *Problems / Solving*

## *Tools / Tips*

- Software
  - Authoring
  - Delivery / Interaction
  - Update / Maintenance
- Methodology, Collaboration
- Clerical Works Handling



## *Related Topics*

- Business Games
- eLearning
- Role Playing
- Lab Operations
- ITs

# *Experimentation*

- *OpenCourseWare*
- *Sloan Trading Room*
- *Introduction to Optimization*

# *Perspective*

- Information Explosion – [\*Ref.\*](#)
- Value Line Analysis
- Learning Process Reengineering
- Balanced On/Off
- Digital Convergence
- Role of Technology