



# 강의공동체의 운영

서울대학교 핵심교양 ‘삶과 교육’  
수업조교 김신애

# 강의풍토의 변화(off-line)

- 교수 1인의 일방적 강의 지양
- 가르침에서 강의의 비중 축소
- 소집단 상호작용의 요구
- 온라인 보조공간의 활용
- 멀티미디어 사용
- ...

# 강의풍토의 변화(역할별)

일방적 강의(기존)	교수	수업조교	학생
소집단 상호작용	교수	수업조교	학생
온라인 보조공간	교수	수업조교	학생
멀티미디어	교수	수업조교	학생

- 강의의 고급화가 가능해짐
- 수업조교의 역할 증가
- 복수의 강의진 혹은 강의보조인 필요

# 강의공동체

- 강의의 준비와 운영을 위한 협동체
- 제도적, 실제적, 복합적
- 강의진 + 행정인력 + 기술인력

# 강의공동체의 가능한 모델

1. 교수-대학원생(교육적 관계), 교수-조교 관계 병행(업무 및 교육적 관계)
2. 전적인 업무분담(강의조정자 및 행정, 기술인력 고용)
3. 메타교육을 도입한 하화공동체
4. . . .

# 하화(가르침)공동체

- 가르치는 사람들의 협동체
- 이론적, 순수한 교육공동체
- 교수-대학원생 관계에서 교육적 관계를 부각시킨 모델
- 가르침을 가르치고 배울 수 있는 가능성 (메타교육)
- 행정+기술력은 가르침의 환경으로 설정

# 메타교육을 도입한 하화공동체 모델의 예

<서울대학교 핵심교양 ‘삶과 교육’>

- 담당교수 1인
- 강의조정교수 1인
- 수업조교 1인
- 근스승 3-4인
- 강의촬영 담당자 1인 및 기기담당자 1인

# ‘삼과교육’ 하화공동체 모델 (겸제자 모델)

담당교수

소그룹1  
(근스승1)

소그룹2  
(근스승2)

소그룹3  
(근스승3)

학생들

학생들

학생들



# 교수와 기타 강의진간의 관계 설정에서 유의할 점

- 복수의 강의진과 복수의 맥락이 존재함
- 상황에 따라서 교육, 행정, 정치, 경제적 맥락 중 어느 맥락을 우선시 할 것인지 원칙을 설정하는 것이 가장 중요